

УТВЕРЖДЕНО

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор  Г.В. Мерзлякова

« 19 »  2024 г.

**Программа и правила проведения
вступительного испытания по Немецкому языку**

Правила проведения вступительного испытания

Экзамен по предмету «Немецкий язык» проводится в два этапа. Первый этап – письменная часть экзамена: выполнение теста по аудированию, чтению, лексике и грамматике; письменное высказывание (личное электронное письмо). Устная часть экзамена – состоит из фонетического чтения текста вслух; условного диалога-расспроса (задание 2).

Задачей экзаменационной работы является контроль сформированности умений по следующим видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению. Соответственно этому структура экзамена состоит из разделов:

1. Чтение
2. Лексика и грамматика
3. Личное письмо
4. Говорение

Чтение

Задачей экзаменационного теста в разделе «Чтение» является проверка уровня сформированности у учащихся умений:

- понять основное содержание текста;
- понять структурно-смысловые связи текста;
- понять текст полно и точно: верно понимать слова и выражения, употреблённые в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного.

Экзаменуемым предлагается 3 вида задания, включающих 20 вопросов.

Каждое задание состоит из инструкции на русском языке, объяснений, как выполнять задание; текста и тестовых вопросов.

Итоговое количество баллов по «Чтению» – 25.

Типы предлагаемых текстов: краткие тексты информационного и научно-популярного характера, публицистические, художественные.

Лексика и грамматика

Задачей данного раздела является проверка языковой компетенции учащихся, их владение грамматическими и лексическими ресурсами немецкого языка.

Раздел состоит из тестовой части.

Максимальное количество баллов составляет 25.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис:

| |
|--|
| Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении |
| Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht</i> ; выражения отрицания с помощью <i>niemand, nicht</i> |
| Безличные предложения с <i>es</i> |
| Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с <i>zu</i> , без <i>zu</i> , инфинитивный оборот <i>um zu + Infinitiv</i> . Узнавание при чтении оборотов <i>statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> |
| Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob, als, wenn, weil, da, damit</i> , с вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др. |
| Морфология: |
| Основные случаи употребления определённого, неопределённого, нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе |
| Предлоги, требующие <i>Akkusativ, Dativ, Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> . Управление глаголов |
| Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: <i>Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum</i> . Спряжение различных типов глаголов (модальных, сильных, слабых, неравномерных и т.п.) в <i>Präsens, Präteritum</i> ; эквиваленты модальных глаголов: <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i> |
| Склонение прилагательных |
| Степени сравнения прилагательных и наречий |
| Числительные: количественные, порядковые |
| Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личное <i>man</i> |
| Употребление <i>Konjunktiv</i> для выражения нереального желания (условия) |
| Узнавание при чтении глагольных форм в <i>Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv; Partizip I, II</i> |
| Согласование времён |
| Лексическая сторона речи |
| Аффиксы как элементы словообразования: <i>be-, ge-, ver-, auf-, an-, un-, -heit, -keit, -lich, -ig</i> и др. |
| Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| Лексическая сочетаемость |

Письмо

Экзаменуемый пишет письмо личного характера.

Задачей экзаменационного теста «Личное письмо» является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

Критерии оценивания задания «Личное письмо»

| <i>К1 Содержание (3 балла тах)</i> | <i>К2 Организа- ция текста (3 балла тах)</i> | <i>К3 Лексиче- ское оформле- ние речи (3 балла тах)</i> | <i>К4 Граммати- ческое оформ- ление речи (3 балла тах)</i> | <i>К5 Орфогра- фия и пункту- ация (2 балла тах)</i> |
|--|---|---|---|---|
| - Соответствие поставленной коммуникативной задаче - Полнота раскрытия содержания - Выбор правильного стиля речи - Соблюдение норм вежливости | - Логичность высказывания - Правильность использования средств логической связи - Соответствие оформления текста нормам, принятым в стране изучаемого языка | - Лексическая правильность речи (правильность словоупотребления, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний) - Адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией - Разнообразие лексических средств | - Грамматическая правильность речи - Адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией - Разнообразие грамматических средств - Сложность грамматических конструкций | - Правильность орфографического и пунктуационного оформления текста |

Требуемый объём – 100-140 слов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый – 25 баллов.

Особенности оценивания задания «Личное письмо»:

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.
- Если в задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.
- При превышении объёма более чем на 10%, то есть если в задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму.

Говорение

Раздел состоит из 2 заданий – чтение текста вслух, условный диалог – расспрос. Итоговое количество баллов за задание – 25.

Критерии оценивания выполнения задания 1 «Чтение текста вслух»

| | Задание выполнено | Задание не выполнено |
|---------------------------|---|--|
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неесте- |

| | | |
|--|--|---|
| | ют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл | ственных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл. |
|--|--|---|

Критерии оценивания выполнения задания 2 «Условный диалог-расспрос»

| | |
|-------------|--|
| Вопросы 1–4 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации. |
|-------------|--|

Таким образом, общее количество баллов, которое может получить экзаменуемый – 100 баллов.

Время проведения экзамена – 3 часа.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Содержание экзамена определяется следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, МАРТ, 2004.

Рекомендации:

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать:

1. Единый государственный экзамен 2024. Немецкий язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2024. – 96 с.;

2. Единый государственный экзамен: немецкий язык: контрол. измерит. материалы: 2024. – М.: Просвещение; Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2024. – 95 с.